



MILLENNIUM CHALLENGE ACCOUNT MOROCCO
وكالة حساب تحدي الألفية-المغرب

NEWSLETTER

NOVEMBRE 2019-FÉVRIER 2020

PROJET ÉDUCATION SECONDAIRE

“ *Accroître l'employabilité des jeunes, en améliorant la **qualité** et la **pertinence** des apprentissages et l'**équité d'accès** à l'enseignement secondaire.* ”

L'ÉDITO

M. MOHAMED AOUAJ, DIRECTEUR DE L'ACADÉMIE RÉGIONALE D'ÉDUCATION ET DE FORMATION DE TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEÏMA

PRÉPARER L'ÉCOLE DE DEMAIN, LE DÉFI D'AUJOURD'HUI

Le projet « Éducation secondaire » s'inscrit résolument dans les grandes orientations de la Vision stratégique 2015-2030, impulsées par les Hautes Orientations Royales et l'esprit de la loi cadre 17-51. Ce deuxième bulletin d'information est consacré aux progrès concrets accomplis par l'Agence MCA-Morocco et ses partenaires, le Département de l'Éducation Nationale (DEN) et les Académies Régionales d'Éducation et de Formation (AREF), dans la mise en œuvre de ce projet au cours du dernier trimestre. Il intervient dans un contexte où l'amélioration de la qualité de l'éducation est érigée en priorité impérieuse pour promouvoir l'employabilité et le développement socio-économique du pays, et plus particulièrement des régions.

Depuis 2017, date de démarrage du projet « Éducation secondaire », 34 collèges et lycées de la Région Tanger-Tétouan-Al Hoceïma (TTH) font office d'établissements pilotes et s'investissent pleinement dans l'élaboration et la mise en œuvre de leurs Projets d'Établissement Intégrés (PEI). L'année 2019 a vu démarrer un autre chantier d'expérimentation pour ces 34 établissements scolaires consistant en la réhabilitation d'une partie de leurs infrastructures. L'année 2020 sera consacrée à la dotation de ces établissements d'équipements informatiques et didactiques et à la formation des cadres pédagogiques et administratifs.

En adoptant une approche intégrée et en mettant l'accent sur l'appropriation des acquis en vue d'assurer la durabilité des savoirs-faire, les établissements de la Région TTH se sont positionnés comme un terrain d'expérimentation privilégié, qui n'a eu de cesse d'encourager l'engagement de dialogues et la mise en place de réseaux entre les partenaires pour créer un modèle intégré visant la réussite scolaire et l'épanouissement individuel des élèves.

À l'heure où le projet « Éducation secondaire » entre dans une phase de mise en œuvre plus soutenue de ses activités, je tiens à réitérer l'engagement de l'AREF de TTH, à faire de ce projet une occasion de mobiliser davantage toutes les parties prenantes et d'affermir leurs engagements, fondés sur des approches cohérentes et sur la coopération.

S'agissant d'une action en faveur d'une mission commune, aucun effort ne sera négligé par l'AREF de TTH pour assurer un meilleur pilotage et une meilleure coordination de la mise en œuvre du projet « Éducation secondaire » et garantir la pérennisation des actions entreprises. Il y va de la qualité et de la pertinence des programmes d'enseignement secondaire dans les collèges et lycées de notre région.

« LYCÉE ATTAHADI »

MODÈLE INTÉGRÉ D'AMÉLIORATION DES ÉTABLISSEMENTS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE



DÉCEMBRE 2019

GESTION DES PROJETS D'ÉTABLISSEMENTS INTÉGRÉS: ATELIER DE PARTAGE AU PROFIT DES ÉQUIPES DE COORDINATION RÉGIONALES



L'Agence MCA-Morocco, a organisé, les 18, 19 et 20 décembre 2019 à Rabat, un atelier de partage au profit des Équipes de Coordination Régionales (ECR) de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma (TTH), Fès-Meknès (FM) et Marrakech-Safi (MS). Cet atelier a été l'occasion de faire le point sur l'état d'avancement du projet « Éducation secondaire » et de renouveler l'engagement de toutes les équipes. Afin d'unifier les approches adoptées dans les trois régions cibles du projet, l'atelier a favorisé le partage des bonnes pratiques, que ce soit au niveau de la gestion du budget autonome des établissements scolaires, de l'intégration du Genre et de l'Inclusion Sociale (GIS), des outils de planification et de suivi et évaluation des Projets d'Établissement Intégrés (PEI) ou du tableau de bord PEI.

Pour rappel, les PEI regroupent et priorisent, dans un plan d'action, les besoins spécifiques de chaque établissement, en prenant en compte les volets concernant la dimension GIS, l'amélioration de la vie scolaire, la pédagogie, les technologies de l'information et des communications, les infrastructures et l'équipement et enfin, le management et les partenariats.

En plus de la présentation de l'état d'avancement des différentes composantes du projet « Éducation secondaire » et les étapes à venir, les participants ont pris part à une séance de travail, animée par l'ECR de TTH, sur l'intégration du genre et l'utilisation des outils GIS dans le processus de mise en œuvre, de suivi et d'évaluation des PEI. Une autre session a porté sur la gestion du budget autonome et qui a été animée par l'AREF de FM, suivie de la présentation du tableau de bord PEI et des outils de planification, de suivi et d'évaluation utilisés par l'ECR de TTH au cours de l'année scolaire 2018-2019.

Pour renforcer l'appropriation des approches et outils présentés, les participants se sont apprêtés à des jeux de rôles et à des simulations d'une séance de réajustement et d'élaboration des plans d'action annuels des PEI, avant de se voir présenter une plateforme de partage informatisée pour le suivi de la mise en œuvre et le suivi budgétaire des PEI, élaborée par l'ECR de MS. Grâce à cette plateforme, toutes les informations relatives au PEI seront dorénavant accessibles pour toutes les parties prenantes des établissements scolaires et l'archivage de la documentation y afférente sera facilité.

L'échange entre les participants, à l'issue de l'atelier, leur a permis de prendre conscience de l'importance de la mutualisation des bonnes pratiques au sein du processus PEI. En effet, tirer profit de l'apprentissage collectif et mutualiser les outils, les approches, les méthodes constituent un gage de réussite permettant aux intervenants d'appuyer, de manière effective, les 90 établissements scolaires pilotes des trois régions pour la pérennisation du projet « Éducation secondaire » et l'amélioration de la performance collective.



DÉCEMBRE 2019

ACQUISITION D'ÉQUIPEMENTS INFORMATIQUES ET MULTIMÉDIA : AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

L'utilisation des équipements informatiques et multimédia a un impact positif sur l'amélioration des apprentissages des élèves. Aussi, l'Agence MCA-Morocco, a-t-elle procédé à l'acquisition d'un jeu complet de matériel et d'équipement informatique de pointe, d'une valeur de 4 millions de dollars USD, au profit des 90 établissements scolaires des régions de Tanger-Tétouan-Al Hoceima (TTH), Fès-Meknès(FM) et Marrakech-Safi (MS). Ce matériel appuiera la mise en œuvre du « Lycée ATTAHADI », modèle intégré d'amélioration des établissements de l'enseignement secondaire, qui vise une éducation de qualité ciblant l'apprenant, l'augmentation de la rentabilité du système éducatif et le développement des compétences nécessaires à l'amélioration de l'employabilité des jeunes.

UNE PLUS-VALUE AU SERVICE DU SYSTÈME ÉDUCATIF

Le matériel fourni servira, entre autres, à l'équipement des blocs administratifs, des salles multimédia et des salles de cours des 90 établissements scolaires. Ce matériel est composé, entre autres, d'ordinateurs portables et de bureau, d'imprimantes multifonction, de serveurs de stockage partagés, de point d'accès WIFI, d'armoires, de

chariots mobiles, de vidéoprojecteurs, d'écrans de projection avec trépied, de logiciels de gestion de classe et de valises multimédia.

Dans un premier temps, la fourniture, le déploiement, l'installation, la configuration et la mise en service de ces équipements sera effectué dans les 34 lycées (collégial et qualifiant) de la région TTH, et s'étendra aux régions FM et MS. L'animation de sessions de formation et de transfert de compétences en vue de l'exploitation du matériel fourni se fera également de manière progressive au profit des 3 600 professeurs et 600 personnels administratifs des trois régions. La prise en charge de la continuité de service et de la maintenance de tous les équipements, matériels et logiciels est également prévue par l'Agence MCA-Morocco.





« LYCÉE ATTAHADI »

MODÈLE INTÉGRÉ D'AMÉLIORATION DES ÉTABLISSEMENTS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE



DÉCEMBRE 2019

RÉUNIONS DES COMITÉS DE PILOTAGE DANS LES RÉGIONS FÈS-MEKNÈS ET MARRAKECH-SAFI : VERS UNE STRATÉGIE DE MAINTENANCE PRÉVENTIVE

Dans l'objectif d'assurer le suivi périodique et la mise en œuvre efficace des activités entreprises dans les régions cibles du Projet « Éducation secondaire », des réunions des Comités de pilotage régionaux ont été tenues, respectivement les 03 et 25 décembre 2019, aux sièges des Académies Régionales d'Éducation et de Formation (AREF) des Régions Fès-Meknès et Marrakech-Safi.

Ainsi, la réunion du Comité de pilotage de la Région Fès-Meknès, présidée par M. Mohcine Zouak, Directeur de l'AREF, a abouti à l'émission d'un certain nombre de recommandations et de propositions relatives principalement aux modalités de coordination avec la Direction des Affaires Administratives et Financières, en ce qui concerne la gestion du patrimoine et le suivi des besoins des établissements bénéficiaires. En effet, les questions relatives à la maintenance préventive et à l'entretien des équipements dans les établissements scolaires ont été abordées dans l'optique d'en améliorer les pratiques et d'optimiser la programmation des opérations de maintenance et d'acquisition des équipements. Pour assurer un suivi optimal du projet « Éducation secondaire », les parties prenantes à cette réunion trimestrielle ont également plaidé en faveur d'une meilleure coordination avec les Directeurs provinciaux.

Même son de cloche du côté de la Région Marrakech-Safi, où les recommandations issues de la réunion du Comité de pilotage, présidée par M. Ahmed Karimi, Directeur de l'AREF, et M. Abdelghni Lakhdar, Directeur Général de l'Agence MCA-Morocco, ont également mis l'accent sur le renforcement de la coordination avec les Directions et services régionaux et provinciaux pour garantir une meilleure prise en charge des besoins définis par les établissements

scolaires. Les intervenants ont aussi souligné la nécessité de valoriser davantage le rôle des animateurs des clubs parascolaires et de renforcer les capacités des Directeurs des établissements par des formations et ce, pour assurer une meilleure assimilation du manuel de gestion financière de l'association d'appui à l'école de la réussite (Anajah).





JANVIER 2020

ACHÈVEMENT DES ÉTUDES TECHNIQUES RELATIVES AUX TRAVAUX D'INFRASTRUCTURE DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES DES RÉGIONS FÈS-MEKNÈS ET MARRAKECH-SAFI

Les investissements en infrastructure ont pour objet l'amélioration de l'environnement d'apprentissage des élèves, pour qu'il soit sain, sécurisé et permette l'innovation pédagogique. L'Agence MCA-Morocco, en collaboration avec ses partenaires, s'apprête à finaliser les rapports de diagnostics techniques permettant la mise à niveau des infrastructures de 56 établissements scolaires des régions Fès-Meknès et Marrakech-Safi bénéficiant du projet « Éducation secondaire ».

Menées depuis le mois de septembre 2019, ces études techniques ont permis de relever les insuffisances impactant directement ou indirectement l'environnement, la santé, la sécurité et l'hygiène des usagers. Pour pallier ces insuffisances, des solutions adaptées, chiffrées et argumentées, ont été proposées.

ANALYSES TECHNIQUES AXÉES SUR LA SANTÉ, LA SÉCURITÉ ET L'HYGIÈNE ET L'ENVIRONNEMENT

À la suite des diagnostics des 56 établissements scolaires, les équipes techniques mandatées par l'Agence MCA-Morocco ont vérifié la conformité des infrastructures et des installations à la fois par rapport à la réglementation et les normes en vigueur adoptées par le Ministère l'Éducation nationale, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique et par rapport aux normes de performance en matière de durabilité environnementale et sociale de la Société Financière Internationale. Cette analyse de la conformité comprend l'analyse des différents espaces au regard des normes scolaires, à savoir celles d'accessibilité, de fonctionnalité et de fluidité de la circulation entre toutes les composantes de l'établissement, un diagnostic des réseaux d'alimentation électrique et en eau potable (plomberie,

sanitaire), de l'assainissement et du drainage général du site, ainsi qu'une analyse de l'état global de la structure porteuse de chaque établissement.

DES INFRASTRUCTURES SENSIBLES AU GENRE

Si elle est bien conçue, bien située et accessible, l'infrastructure peut être un outil puissant dans la promotion de l'égalité des sexes et l'inclusion sociale. Ainsi, et afin d'assurer la pérennité du projet et développer des infrastructures scolaires inclusives et sensibles au genre, une analyse des infrastructures et installations des établissements scolaires (sanitaires, accès, agencement, répartition des espaces communs) a été menée pour comprendre comment les femmes et les hommes, les filles et les garçons, les populations vulnérables ou en situation de handicap accèdent, utilisent et s'approprient, de manière différente, les installations et les services d'infrastructure. Les résultats de ces états de situation ont permis de proposer des aménagements à réaliser afin de répondre aux besoins des différents usagers.

Compte tenu du budget limité alloué à chaque établissement scolaire bénéficiaire, les consultations publiques, prévues d'être tenues avec les parties prenantes, seront l'occasion de procéder au classement et à la priorisation des travaux de réhabilitation des infrastructures, en veillant à concilier entre les résultats des diagnostics techniques et ceux du volet « Infrastructures » du « PEI ». À cet égard, la priorité sera accordée aux travaux visant la garantie de la sécurité sanitaire et sociale au sein de l'établissement d'enseignement, la mise en place d'infrastructures et d'équipements de base au profit des personnes ayant des besoins spécifiques et le respect de l'approche genre.



JANVIER 2020

RENFORCER LES COMPÉTENCES DES CADRES ADMINISTRATIFS ET PÉDAGOGIQUES: UN ENJEU DE TAILLE

L'Agence MCA-Morocco, a sollicité, au cours du mois de janvier 2020, l'appui d'un cabinet international pour la conception et la mise en œuvre de formations dans le cadre du déploiement du Modèle « Lycée Attahadi », ciblant près de 6 000 enseignants et cadres administratifs et pédagogiques de 90 établissements scolaires, des AREF de TTH, FM et MS et des Directions Provinciales (DP) bénéficiaires.

En effet, la mise en place du Modèle « Lycée Attahadi », pierre angulaire du projet « Éducation secondaire », requiert un renforcement des compétences de tous les acteurs concernés. À cet effet, un plan de formation, axé sur les volets « management » et « pédagogique », a été conçu en cohérence avec la stratégie du Département de l'Éducation nationale en matière de formation continue. Couvrant une période de 27 mois, ce plan sera déployé de manière progressive, à travers l'organisation de sessions de formations présentielles, d'accompagnement et de coaching, de consolidation des acquis, ainsi que d'ancrage des connaissances.

Comportant neuf modules et 21 sous-modules et abordant des domaines aussi variés que la pédagogie et la didactique, le management et le leadership, l'approche GIS, le plan favorisera également l'autoformation des acteurs pédagogiques et administratifs à travers un portail regroupant une série de supports de formation en ligne. De plus, afin d'assurer la pérennisation du dispositif de formation, des mécanismes de gestion de la formation au niveau des trois AREF et du DEN seront instaurés et mis en œuvre.

Afin de renforcer la compréhension par les acteurs concernés des aspects abordés par ce plan de formation, plusieurs réunions et activités ont été organisées au cours du mois de février 2020.



ACTUALITÉS

« LYCÉE ATTAHADI »

MODÈLE INTÉGRÉ D'AMÉLIORATION DES ÉTABLISSEMENTS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE



FÉVRIER 2020

REMISE OFFICIELLE DE L'ÉQUIPEMENT INFORMATIQUE AUX ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT BÉNÉFICIAIRES DU PROJET « ÉDUCATION SECONDAIRE »

Le Directeur Général de l'Agence Millennium Challenge Account–Morocco (MCA-Morocco), M. Abdelghni Lakhdar, le Secrétaire Général du Département de l'Éducation Nationale, M. Youssef Belqasmi, et M. Richard Gaynor, Directeur résident par intérim de Millennium Challenge Corporation (MCC) au Maroc, ont présidé, le mardi 25 février 2020 au lycée collégial Abou-Bakr Razi à Tétouan, la cérémonie de lancement officiel de l'équipement en matériel informatique des établissements d'enseignement bénéficiaires du projet « Éducation secondaire », financé par MCC.

Amorçant la fourniture, l'installation et la mise en service des équipements informatiques dans les 34 établissements de l'enseignement secondaire (collégial et qualifiant) bénéficiaires au niveau de la Région Tanger-Tétouan-Al Hoceïma, cette cérémonie a été marquée notamment par la participation du Directeur de l'Académie Régionale d'Éducation et de Formation (AREF), M. Mohamed Aouaj, de plusieurs hauts responsables du Département de l'Éducation nationale et de représentants du corps enseignant et administratif, des élèves et des associations des parents et tuteurs d'élèves.

Acquis dans le cadre du deuxième programme de coopération « Compact II », conclu entre le gouvernement du Royaume du Maroc et le gouvernement des États-Unis d'Amérique, représenté par MCC, le matériel fourni, d'une valeur globale de près de 4 millions de dollars américains, permettra d'équiper les salles multimédia, les salles de cours et les blocs administratifs des 90 établissements d'enseignement bénéficiaires du projet « Éducation secondaire », répartis sur trois régions du Royaume, à savoir Tanger-Tétouan-Al Hoceïma, Fès-Meknès et Marrakech-Safi.

Étoffé par un package de progiciels et de logiciels (système d'exploitation, antivirus, logiciel de gestion de classe, etc.), le matériel informatique affecté auxdits établissements



scolaires est composé notamment d'ordinateurs portables et de bureau, de valises multimédia, de serveurs de stockage partagés, d'imprimantes multifonction, de point d'accès WIFI, de vidéoprojecteurs et d'écrans de projection.

La livraison de ce matériel de pointe s'inscrit dans le cadre de la mise en œuvre du modèle « Lycée Attahadi », principale composante du projet « Éducation Secondaire », ayant pour objectif de rehausser l'efficacité et la performance des établissements scolaires et d'améliorer les apprentissages et les résultats scolaires des élèves.

S'appuyant sur le levier du PEI, le déploiement du modèle « Lycée Attahadi » consiste à apporter un appui intégré aux établissements de l'enseignement secondaire cibles, portant sur le renforcement de leur autonomie administrative et financière, la promotion d'une pédagogie centrée sur l'élève et l'amélioration de l'environnement physique des apprentissages à travers des réhabilitations adéquates des infrastructures scolaires et la fourniture d'équipements nécessaires à l'innovation pédagogique.



FÉVRIER 2020

GESTION DU BUDGET AUTONOME DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES : RENFORCEMENT DES CAPACITÉS ET PARTAGE DES BONNES PRATIQUES

L'Agence MCA-Morocco, a organisé, du 10 au 20 février 2020, des formations sur la gestion des budgets autonomes accordés aux établissements scolaires bénéficiaires du projet « Éducation Secondaire » et ce, au profit des présidents et des trésoriers des Associations d'Appui à l'École de la Réussite (AAER).

Tenues dans les Régions Fès-Meknès (FM) et Marrakech-Safi (MS), ces formations avaient pour objectif général d'encadrer et d'appuyer les directeurs et intendants des 56 établissements scolaires bénéficiaires en vue d'une meilleure maîtrise des notions et outils essentiels à la gestion financière et opérationnelle du budget autonome qui leur sera octroyé dans le cadre des Projets d'Établissements Intégrés (PEI).

Pour rappel, les établissements scolaires bénéficiaires du Projet « Education secondaire » se voient accorder, sur une période de 3 ans, un budget autonome leur permettant de mettre en œuvre des activités, identifiées comme prioritaires dans leurs PEI selon un cadre de suivi et d'évaluation basé sur des indicateurs de performance.

Au total, plus de 120 participants, dont les Présidents et trésoriers des AAER, les coordonnateurs provinciaux et les inspecteurs des services financiers des Directions provinciales des deux régions, ont pu renforcer leurs connaissances sur des sujets aussi variés que les aspects administratif et organisationnel, le fonctionnement et le cadre juridique organisationnel de l'AAER, le guide procédural pour la gestion financière, la maîtrise des registres comptables, les documents de preuves, les rapports d'évaluation et de suivi ou encore les domaines et la procédure légale des dépenses.

Animées respectivement par le coordonnateur de l'Équipe de Coordination Régionale (ECR) de FM et par l'inspecteur des services matériels et financiers de l'AREF MS, ces formations ont constitué un espace privilégié de perfectionnement et de développement des compétences et de partage des expériences, expertises et bonnes pratiques, à travers l'organisation d'ateliers, l'examen d'études de cas et de simulations et l'engagement de débats interactifs et participatifs.

Au terme des ateliers de formation, les participants ont émis des recommandations concernant les volets théorique et pratique de la gestion financière des AAER qui permettront le renforcement de leur autonomie administrative et financière pour assurer une meilleure efficacité et performance des établissements scolaires des Régions cibles et un déploiement optimal du « Lycée Attahadi », modèle intégré d'amélioration des établissements d'enseignement secondaire.



ACTUALITÉS



FONDS DE PARTENARIAT DE L'ÉDUCATION POUR L'EMPLOYABILITÉ

LES ENSEIGNANTS ET LES CONSEILLERS EN ORIENTATION PERFECTIONNENT LEURS CONNAISSANCES SUR LES « LIFE SKILLS »

Dans le cadre de la mise en œuvre d'un programme de formation en « soft skills », l'Agence MCA-Morocco, en collaboration avec l'AREF de MS et la Fondation Education pour l'Employabilité-Maroc (EFE-Maroc), a organisé, deux ateliers de formation au profit de 40 enseignants et conseillers d'orientation. Ces ateliers visaient à souligner l'importance croissante que prennent les compétences de vie, dites « Soft Skills », dans l'exercice des métiers de l'enseignement.

Tenus à Marrakech du 26 au 28 décembre 2019 et à Safi du 02 au 04 janvier 2020, ces ateliers de formation ont permis aux intervenants de se familiariser avec le contenu pédagogique qui sera dispensé aux 2800 élèves de la Région MS d'ici la fin de l'année scolaire 2019-2020.

En effet, s'il apparaît assez simple de dispenser des formations techniques permettant l'acquisition de compétences professionnelles, il n'en va pas de même quand il s'agit d'inculquer des « savoirs-être ». Ces qualifications sociales faites de comportements et de compétences humaines aussi variées que la confiance en soi, la motivation, l'adaptabilité, l'esprit critique, etc. sont très sollicitées par les employeurs.

Des formateurs certifiés, ainsi que des enseignants et des conseillers d'orientation, animeront ces séances. D'une durée totale de 10 heures, ces séances seront ajustées afin de favoriser l'acquisition et le renforcement des compétences nécessaires à la réussite des élèves. À terme, l'objectif est de promouvoir l'ouverture des jeunes sur le monde professionnel et de favoriser l'intégration de ces compétences de vie dans leurs cursus scolaires.

SIGNATURE D'UNE CONVENTION DE PARTENARIAT AVEC INTERNATIONAL YOUTH FOUNDATION

L'Agence MCA-Morocco et International Youth Foundation (IYF) ont signé à Rabat, en janvier 2020, une convention de partenariat pour la mise en place de clubs parascolaires et d'activités de life skills dans les 56 établissements cibles des Régions Fès-Meknès et Marrakech-Safi bénéficiant du projet « Éducation secondaire ».

Signée dans le cadre du Fonds de Partenariat de l'Éducation pour l'Employabilité, cette convention permettra à environ 15 000 élèves d'enrichir leurs compétences de vie grâce à des outils de formation pédagogique et des méthodes d'apprentissage sensibles au Genre. Ces outils sont conçus pour développer un ensemble de compétences et de capacités comportementales afin d'améliorer le rendement scolaire des élèves et renforcer leur préparation à une vie socio-professionnelle active.

En guise de préparation au lancement du projet, une première phase de diagnostic et de mobilisation des parties prenantes a démarré au cours du mois de février 2020.



RENFORCEMENT DU SYSTÈME D'ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES ET DU SYSTÈME D'INFORMATION «MASSAR»

JOURNÉES RÉGIONALES DE COMMUNICATION ET DE FORMATION AUTOUR DU SYSTÈME D'INFORMATION MASSAR

Des journées de communication et de formation autour du Système d'Information MASSAR (SI-MASSAR) ont été tenues les 21, 22 et 25 novembre 2019, au niveau des AREF de TTH, MS et FM. Initiées par l'Agence MCA-Morocco, en collaboration avec la Direction du Système d'Information du Département de l'Éducation Nationale (DEN), ces journées ont été mises à profit pour présenter les principales réalisations, les perspectives d'évolution du SI-MASSAR et les fonctionnalités offertes, recueillir des propositions quant aux modalités de déploiement et d'usage des modules pour améliorer le SI-MASSAR et enfin, former les participants sur les nouveaux modules créés, notamment ceux concernant le Projet d'Établissement Intégré (PEI) et l'application mobile « Ghiab », permettant la gestion des absences des élèves.

Les cérémonies d'ouverture de ces journées ont été présidées respectivement par les Directeurs des trois AREF, en présence des représentants de la Direction du Système d'Information du DEN, des Directeurs Provinciaux, des Représentants de l'Agence MCA-Morocco, ainsi que des parties prenantes du projet « Éducation secondaire », tels que les responsables régionaux et provinciaux du système

d'information, les inspecteurs pédagogiques, les directeurs/directrices des établissements, les enseignant(e)s, etc.

La séance de réflexion participative, organisée lors de ces journées, a offert l'opportunité aux parties prenantes des trois régions de discuter des modalités de déploiement et de développement des modules existants du SI-MASSAR et d'échanger sur les perspectives d'évolution et d'amélioration de ce système.

Deux formations sont venues compléter ces journées, la première visant l'utilisation de l'application « Projet d'Établissement Intégré (PEI) » dans le SI-MASSAR et la seconde a permis aux participants de découvrir la nouvelle application mobile concernant le suivi de l'absence des élèves.



TANGER-TÉTOUAN-AL HOCEIMA



FÈS-MEKNÈS



MARRAKÈCH-SAFI

ACTUALITÉS



RENFORCEMENT DU SYSTÈME D'ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES ET DU SYSTÈME D'INFORMATION «MASSAR»

DÉMARRAGE DES ACTIONS D'APPUI VISANT L'OPTIMISATION ET L'AMÉLIORATION DU SYSTÈME D'INFORMATION MASSAR

L'Agence MCA-Morocco, a recruté, au cours du mois de novembre 2019, quatre cabinets pour appuyer la Direction du Système d'Information (DSI) du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique-Département de l'Éducation Nationale (DEN) dans l'amélioration et l'optimisation de son système d'information.

Ces cabinets mettront à la disposition de la DSI des expertises variées, notamment pour assurer l'infogérance du Data Center et la sécurisation du système d'information, offrir un conseil en matière d'architecture technique et de performance applicative dudit système, élaborer un plan de continuité des activités (PCA) du système d'information du DEN et enfin élaborer des plans de formation, de communication et de sensibilisation à l'utilisation du Système d'Information MASSAR (SI-MASSAR), ainsi que la réalisation des actions planifiées.

Ces différents appuis, soutenus par le projet « Éducation secondaire » au titre de sa sous-composante «SI-MASSAR », constituent une réponse au besoin de développement d'un système d'information alimentant la prise de décision pour le réajustement des politiques éducatives. À terme, ils feront évoluer ce système pour qu'il soit réellement intégré et mieux déployé sur les différents paliers éducatifs (central, régional, provincial et local). De plus, ils permettront d'optimiser et d'améliorer l'ensemble du système, sur le plan fonctionnel, technique et de gouvernance, pour une gestion efficace de l'éducation.



LA PAROLE AUX ÉLÈVES

- *Entretien*

Vers un nouveau modèle de gouvernance de l'école publique:

LYCÉE COLLÉGIAL DAKHLA, DIRECTION PROVINCIALE DE MEKNÈS



Nom : ES-SEGHIR

Prénom : Jennate

Élève membre du Comité de pilotage (CP) du lycée collégial Dakhla de Meknès



RÉCOLTER LES FRUITS DE L'ENGAGEMENT

Maintenant que tu as passé presque un an en tant que membre du Comité de pilotage, comment as-tu trouvé cette expérience ?

J'ai beaucoup appris, surtout sur le plan personnel. J'ai pu développer une confiance en moi et j'ose désormais prendre la parole en réunion. J'ai développé un fort sentiment d'appartenance envers notre lycée et j'essaie de le partager avec les autres élèves chaque fois que l'occasion se présente.

Nous avons tenu plus de 10 réunions pour faire part de nos propositions et délibérer sur les priorités à faire ressortir au niveau de notre PEI, surtout en ce

qui concerne le volet de la vie scolaire, ce qui m'a permis de mieux comprendre les enjeux liés à la priorisation des actions. Ces rencontres ont créé une dynamique de discussion et de partage et elles ont renforcé l'esprit d'équipe au sein de l'établissement. Je ne vous cache pas que nous sommes passés par des moments difficiles, mais lorsque nous avons bénéficié de l'appui concret de la part des membres du projet « Éducation secondaire » et que nous avons commencé à utiliser notre budget de 80 000 dhs, nous avons regagné la confiance et l'espoir pour réaliser nos ambitions.

L'élaboration d'une vision claire est très importante sur le plan stratégique dans le PEI, quelle est la vision de ton établissement ?

Le Lycée collégial DAKHLA se projette comme « un établissement attractif, équitable, ouvert sur son environnement, qui œuvre en faveur de la créativité et de l'innovation pédagogique pour renforcer la qualité des apprentissages ». C'est une vision très ambitieuse, mais avec les efforts collectifs et cohérents de toute la communauté scolaire, on peut la réaliser. Mon souhait serait d'atteindre un taux de réussite des élèves proche de 100% !

Quelles sont les perspectives pour cette année? Vos ambitions, les activités prévues par le Comité de pilotage ?

Nous souhaitons organiser plus d'activités parascolaires. Pour nous, les activités parascolaires ont une importance pour le bien-être des élèves. Selon les activités programmées dans le PEI, il sera possible de donner un nouveau souffle aux clubs scolaires: le club d'informatique, le club de citoyenneté, le club de théâtre, le club de la musique et le club des arts. Ils seront équipés du matériel nécessaire pour bien préparer et mener les activités et organiser des événements rayonnants dans notre lycée. La construction d'une salle polyvalente va certainement dynamiser la vie scolaire, surtout que notre établissement dispose de professeurs très compétents dans plusieurs domaines : sport, musique, arts, informatique, etc.

Nous ambitionnons aussi d'organiser des sorties scolaires, participer à des compétitions et à des événements dans d'autres lycées car on apprend beaucoup de choses, tant sur le plan personnel que sur le plan de la réussite scolaire.

Quelles sont tes souhaits pour le futur ?

Étant en 3^{ème} année et devant quitter mon établissement actuel au terme de l'année scolaire en cours, je nourris surtout le souhait que mon engagement, ainsi que celui des autres parties, portera ses fruits au service de l'établissement et de l'ensemble des futurs élèves.



Agence MCA-Morocco

Avenue Allal El Fassi - Quartier Ryad
Complexe administratif et culturel de la
Fondation Mohammed VI
de Promotion des Oeuvres Sociales de
l'Education-Formation
Rabat - Maroc
Téléphone : (212) 5 38 01 32 50
(212) 5 38 01 32 51

mcamorocco.ma